

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La población en España y en Europa.

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica estudiaremos la población en España y en Europa partiendo del conocimiento de la población de nuestro país, las necesidades básicas del mismo y los instrumentos que se utilizan para conocer dichas necesidades.

- Podremos observar la evolución de la población de España en los últimos años, así como su crecimiento.
- Profundizaremos en conceptos relacionados con el tema trabajado como natalidad, mortalidad, crecimiento natural y real, migraciones, etc., y trabajaremos sobre datos estadísticos reales relacionados con la población.
- Asimismo, se ofrecerá a nuestro alumnado un análisis de la población en las diferentes comunidades autónomas y los cambios producidos en ellas en los últimos años que se relaciona con el aumento o descenso de la población.
- La unidad didáctica también se centrará en el estudio de la distribución de la población en España, las migraciones y la clasificación de la población con respecto al trabajo.
- Abordaremos contenidos relacionados con la población en Europa. Nos centraremos en las características de la población europea, así como en otros aspectos como la distribución, el escaso crecimiento, la elevada migración y otras características de la población.
- Para terminar trabajaremos la población en la Aragón. Características generales, densidad de población, crecimiento natural, crecimiento real y distribución de la población.

Temporalización:

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer cómo se estudia la población y cómo se contabiliza.
- Definir conceptos poblacionales que se utilizan para el estudio de la población.
- Conocer el crecimiento natural y el crecimiento real de la población española.
- Explicar la distribución y la evolución demográfica española representándolas con distintas formas de gráficos.
- Clasificar la población española en relación con el trabajo.
- Conocer el estado de la población europea, su crecimiento y sus características principales.
- Trabajar con datos reales de población y hacer e interpretar pirámides de población.
- Desarrollar estrategias de respeto a la diversidad humana y cultural de la población española y europea.
- Conocer las características generales de la población de Aragón, densidad de población, distribución y crecimiento.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de la población: la población, el padrón y el censo. • La población de España: la natalidad y la mortalidad, la emigración y la inmigración; la población española; la distribución de la población, la población y las migraciones, la población y el trabajo. • La población en Europa: una distribución desigual, con escaso crecimiento, elevada inmigración, envejecida y muy urbana. • La población en Aragón. Características generales • La representación de la población, gráficos y pirámides. 	1. Conocer qué es la población y cómo se contabiliza y estudia.	1.1. Conoce el censo de población, el padrón municipal, el registro civil, las encuestas y las estadísticas.
	2. Definir conceptos poblacionales que se utilizan para el estudio de la población.	2.1. Define natalidad y mortalidad, crecimiento natural y crecimiento real.
	3. Conocer el monto total de la población española, su crecimiento natural y su crecimiento real y su distribución.	3.1. Conoce el monto total de la población española, su crecimiento natural y su crecimiento real. 3.2. Describe la distribución geográfica de la población española. 3.3. Conoce los movimientos migratorios e inmigratorios de España. 3.4. Clasifica la población española en relación con el trabajo, distinguiendo entre población activa y población no activa.
	4. Conocer el monto total de la población europea, su crecimiento natural y su crecimiento real y sus características principales.	4.1. Conoce el monto total de la población europea, su distribución y características generales. 4.2. Señala en un mapa de Europa las zonas más densamente pobladas.
	5. Reconocer las características generales de la población de Aragón.	5.1. Conoce el crecimiento y la densidad de población de Aragón 5.2. Reconoce la distribución de la población en Aragón
	6. Representar e interpretar la población en diversos gráficos y en pirámides.	6.1. Representa la población en gráficos de columnas y circulares y pirámides.

	7. Respetar la diversidad humana y cultural de la población española y europea.	7.1. Reconoce la diversidad cultural y humana de la población y muestra una posición activa de respeto.
--	---	---

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce el censo de población, el padrón municipal, el registro civil, las encuestas y las estadísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
2.1. Define natalidad y mortalidad, crecimiento natural y crecimiento real.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.1. Conoce el monto total de la población española, su crecimiento natural y su crecimiento real.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.2. Describe la distribución geográfica de la población española.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF.
3.3. Conoce los movimientos migratorios e inmigratorios de España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
3.4. Clasifica la población española en relación con el trabajo, distinguiendo entre población activa y población no activa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Conoce el monto total de la población europea, su distribución y características generales.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA.
4.2. Señala en un mapa de Europa las zonas más densamente pobladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas del LA. • Ficha de ampliación de los RF.
5.1. Conoce el crecimiento y la densidad de población de Aragón	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la P.D.
5.2. Reconoce la distribución de la población en Aragón	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la P.D.
6.1. Representa la población en gráficos de columnas y circulares y pirámides.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Reconoce la diversidad cultural y humana de la población y muestra una posición activa de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto propuesto en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lee de manera comprensiva el texto «Entre España y Francia», así como los diferentes contenidos y tareas desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con la población. Calcula la densidad de población. Interpreta gráficas, escalas y tablas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.	Utiliza las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos (pirámides de población, censos, encuestas...).
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza mapas conceptuales, resúmenes, tablas, recursos digitales... como estrategia para mejorar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Tiene capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar esquemas mentales.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Participa en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas y a los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en las tareas, aprendiendo de ellos y haciéndolos partícipes de su aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética de un trabajo bien hecho, a la hora de realizar un censo, una pirámide de población.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Entre España y Francia

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El estudio de la población

- Introducimos el concepto de población con las sugerencias metodológicas en la PD y a través del LA.
- Conocemos qué es el censo y el padrón en el LA, sugerencias metodológicas.
- Identificamos la evolución de la población en España e interpretamos gráficos en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: La población en España

- Introducimos los conceptos de natalidad y mortalidad, así como los de emigración e inmigración con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos datos sobre la población y las migraciones en la historia actual en el LA, sugerencias metodológicas en la PD.
- Conocemos datos sobre la población española en el LA, sugerencias metodológicas y trabajo cooperativo en la PD.
- Identificamos las zonas de distribución de la población en España en el LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 4: La población en Aragón

- Identificamos las principales características de la población de Aragón en el LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos la densidad de población de Aragón a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 5: La población en Europa

- Identificamos las principales características de la población en Europa en el LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Trabajamos de forma cooperativa como propone la PD.
- Conocemos la densidad de población de los países europeos a través del LA.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 6 Tareas/Competencias

- Conocemos «cuántos somos» a través de la tarea competencial propuesta en el LA.
- Trabajamos con pirámides de población y manejamos datos en la tarea competencial propuesta en el LA y siguiendo las orientaciones metodológicas que propone la PD.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA y como propone la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, etc.
- Trabajo de investigación poblacional con la tarea «¿Cuántos somos?» con el que se trata de hacer un cuestionario individual familiar y otro escolar del alumno. Partiendo de la explicación del censo real nuestros alumnos podrán trabajar con un cuestionario similar y conocer, de este modo, un tipo de registro similar al que se usa con la población en censos y padrones municipales.
- Comparación de pirámides de población con la tarea «Una pirámide de población» para que los alumnos sepan interpretar pirámides de población y que sean capaces de representarlas a partir de los datos.
- Cálculo del crecimiento natural y real de una población: Se busca que el alumnado refuerce los contenidos con ejercicios prácticos para calcular el crecimiento natural y real de una población.
- Utilización del concepto de esperanza de vida a partir de un texto periodístico con el que podrán reflexionar y plantear cuestiones sobre la edad de la población, la salud y la longevidad.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

- Material complementario del mural, el mapamundi, el mapa político de España y el mapa político de la Comunidad Autónoma.
- Otros materiales, como un globo terráqueo, una lámpara.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?